

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 9 «Бельчонок»**



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 9
М.В. Носоченко
«15» *апрель* 2021

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
компенсирующего вида № 9 «Бельчонок» за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 9 «Бельчонок» (МБДОУ № 9)
Руководитель	Носоченко Марина Васильевна
Юридический адрес	665825 Иркутская область, г. Ангарск, квартал 92, дом 7
Телефон, факс	8 (3955) 53-20-06, 8 (3955) 53-66-45
Адрес электронной почты	MDOUdsk9@mail.ru
Учредитель	Администрация Ангарского городского округа
Дата создания	1956 год
Лицензия	Серия 38Л01 № 00003642 от 05.07.2016 г. № 9333

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 9 «Бельчонок» (далее – МБДОУ № 9) расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому шестигрупповому проекту. Проектная наполняемость на 72 места. Общая площадь здания 956 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 732 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ № 9 – осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (в том числе НОДА).

Предметом деятельности МБДОУ № 9 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Режим работы МБДОУ № 9

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов, одна группа с 24 часовым пребыванием по понедельникам, вторникам, четвергам. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. С 27.03. 2020г. до конца года учреждение работало в режиме дежурных групп. с 7.00 до 19.00.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским учреждением осуществляется в соответствии действующим законодательством и уставом. Управление МБДОУ № 9 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ № 9

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки адаптивных образовательных программ; -выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности воспитателей и специалистов, методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ № 9. По итогам 2020 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ № 9 организована в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599)
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования " (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384).
- Приказ Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарий к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования "
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 о санитарно – эпидемиологических правилах и нормах 2.4.1.3049–13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной в ДОУ и зарегистрированной муниципальным экспертным советом по инновационной деятельности УО ААМО (выписка от 25.05.2015 г. № 1420) адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей 2-7 лет с задержкой психического развития, в том числе НОДА, с изменениями от 30.05.2018 г., которая составлена в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и ФГОС ДО, с учетом:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

В детском саду реализуются программы дополнительного образования в целях коррекции познавательного развития и мелкой моторики через организацию кружковой работы:

- кружок «Бусинка» для детей 4-7 лет (занятие бисероплетением);
- кружок «Веселая клякса» для детей 4-7 лет (занятие нетрадиционным рисованием);
- кружок «Юный конструктор» для детей 5-7 лет (занятие конструированием).

Детский сад посещало 93 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет (до 8 лет по рекомендации ПМПК) с задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата, среди которых 64 мальчика и 29 девочек. Инвалидность установлена 30 воспитанникам.

Дети отнесены к следующим группам здоровья:

I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2 чел. – 2%	53 чел. – 57%	9 чел. – 10%	12 чел. – 13%	17 чел. – 18%

В детском саду сформировано 6 групп компенсирующей направленности.

Группа	Возраст	Количество групп	Контингент воспитанников	Количество детей
Смешанная группа	3-5 лет	1	ЗПР	17
Старшая группа № 2	5-6 лет	1	ЗПР	16
Старшая группа № 5	5-6 лет	1	ЗПР	16
Подготовительная к школе группа № 3	6-8 лет	1	ЗПР и НОДА	15
Подготовительная к школе группа № 4	6-8 лет	1	ЗПР	16
Подготовительная к школе группа № 6	6-8 лет	1	ЗПР и НОДА	13

В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации для освоения АООП МБДОУ № 9 в условиях самоизоляции была предусмотрена методическая поддержка родителей через сайт образовательной организации, родительские группы. Занятия проводились в разных форматах – онлайн (с использованием платформы ZOOM, WhatsApp и Viber) и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Актуальным в 2020 году стал вопрос совершенствования системы индивидуального сопровождения воспитанников. С этой целью на каждого ребенка составлялся индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения ребенка (далее ИППКСР), осуществлялось сопровождение психолого-педагогическим консилиумом учреждения (далее ППК). Уровень коррекционной работы анализировался и оценивался по итогам педагогической диагностики детей, которая проводилась по мере поступления детей

Результаты педагогической диагностики фиксировались в картах детского развития в начале и конце периода обучения, что позволило определить индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка. На основании этих данных составлялась характеристика индивидуальных достижений ребенка, которая предоставлялась для ознакомления родителям. В ИППКСР вносились достижения целевых ориентиров.

Положительная динамика в развитии отмечена у всех воспитанников ДОУ и по всем разделам программы, наиболее значительная у тех детей, которые более продолжительное время находились в формате очного обучения и чьи родители выполняли все рекомендации в период самоизоляции.

По уровню речевого развития состав воспитанников был очень сложный: 87 детей с речевыми нарушениями различной степени тяжести, из них с алалией – 16 детей, дизартрией -16, ринолалией -1.

Работа по коррекции речевого развития велась как в группах воспитателями и учителями-дефектологами, так и на логопедическом пункте, куда было зачислено 44 воспитанника в возрасте 5-7 лет. У всех воспитанников отмечена положительная динамика; снижение количества детей с 1 и 2 уровнем речевого развития, соответственно увеличение числа детей с 3 и 4 уровнем речевого развития.

Изменение уровня речевого развития детей

Уровень речевого развития	Начало учебного года, детей/%		Конец учебного года, детей/%	
Первый уровень	24	28	21	24
Второй уровень	41	47	31	36
Третий уровень	21	24	32	37
Четвертый уровень	1	1	3	3

При совместной работе учителя-логопеда с учителями-дефектологами и воспитателями достигнуты следующие результаты:

Показатели работы	По общей коррекции речевого развития	По коррекции звукопроизношения
Чистая речь	3 чел. - 3,5 %	2 чел. - 4,5 %
Значительные улучшения в речи	10 чел. - 11,5 %	10 чел. - 22,75%
Улучшения	74 чел. - 85 %	32 чел. - 72,75 %
Без улучшений	0 чел. - 0 %	0 чел. - 0 %

В школу выпущено 29 детей. Из них в общеобразовательную школу выпущено 23 воспитанника, причем по результатам территориальной ПМПК интеллект соответствует возрасту у 4 детей, ЗПР осталась у 19 детей (вариант 6.2 рекомендован 6 воспитанникам, 7.1 – 8, 7.2 – 5), шести воспитанникам рекомендованы программы обучения для детей с нарушением интеллекта, из них 3 ребенка с НОДА, 1 ребенок слабослышащий.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности, что обусловлено следующими причинами:

- недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствие соответствующих компетенций;
- сложность в организации некоторых видов коррекционной работы с детьми опосредованно через родителей;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие со всеми родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, которые необходимо включить в вопросы контроля в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	59	63,4%
Полная измененная	7	7,5%
Неполная с матерью	26	28%
Неполная с отцом	1	1,1%
Оформлено опекуновство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	11	11,8%
Количество многодетных семей с 3 и более несовершеннолетними детьми	26	28%

Характеристика семей по уровню образования

Уровень образования родителей	Количество родителей	Процент от общего количества родителей воспитанников
Высшее образование	47	29,5 %
Среднее профессиональное образование	70	44 %
Начальное профессиональное образование	20	12,5 %
Не имеют профессионального образования	22	14 %

Воспитательная работа строилась с учетом социального статуса семьи и индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Особо внимание уделялось детям из неблагополучных и неполных семей. Работа с родителями планировалась с учетом уровня образования и возможностей родителя оказать ребенку коррекционную помощь. Актуальным в организации новых форм работы с родителями стало онлайн и оффлайн взаимодействие.

Проведенное анкетирование «Удовлетворенность услугами ДОУ», в котором приняло участие 74 респондента – 79,5%, показало разную степень удовлетворенности родителей по предлагаемым вопросам.

Анкетирование родителей «Удовлетворенность услугами ДОУ», %

Вопросы для анкетирования	да	Частично/ иногда/ не могу сказать	нет
1. Оправдались ли Ваши надежды при поступлении (переводе) в наш детский сад?	69	30	1
2. Удовлетворены ли созданием условий комфортного пребывания ребенка в детском саду?	84	16	0
3. Удовлетворяет ли вас медицинское сопровождение и проводимое лечение, которое получает Ваш ребёнок в ДОУ?	74	20	6
4. Удовлетворены ли вы качеством образовательных услуг в нашем детском саду?	84	16	0
5. Довольны ли вы отношениями, сложившимися у Вашего ребенка с педагогами Вашей группы?	82	18	0
6. Удовлетворены ли вы уровнем качества воспитательно-образовательной работы воспитателей Вашей группы?	9,5	9,5	0
7. Удовлетворены ли вы уровнем профессионализма учителя - дефектолога Вашей группы?	82	16	2
8. Видите ли вы результаты работы учителя-логопеда?	58	38	4
9. Обсуждают ли с Вами педагоги достижения ребенка и возникающие у него трудности?	82,5	13,5	4
10. Удовлетворяет ли Вас представляемая педагогами группы информация о жизни Вашего ребенка в детском саду?	89	11	0
11. Удовлетворены ли Вы консультативной помощью педагогов группы?	74	19	7
12. Пользуетесь ли Вы сайтом детского сада?	12	61	27

Анкетирование показало недостаточную удовлетворенность родителей поступлением в наше ДОУ, так как главная потребность родителей в посещении учреждения связана с получением логопедической помощи, что свидетельствует о непонимании родителями структуры дефекта ребенка с ЗПР, у которого нарушение речи носит вторичный характер.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 46 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 12 воспитателей, 6 учителей-дефектологов, учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 4,2/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 2 педагога (2 воспитателя).

Курсы повышения квалификации в размере не 72 часов 2020 году прошли 13 работников детского сада, из них 11 педагогов. На 30.12.2020 один педагог проходит обучение в ВУЗе по специальности «учитель-логопед».

Педагоги ДОУ в течение 2020 года приняли участие в методических мероприятиях и конкурсах на муниципальном уровне:

- 1 победитель и 2 призовых места в конкурсе профессионального мастерства педагогов коррекционно-развивающего обучения «Мое призвание - педагог» в номинациях «Лучший воспитатель», «Лучший специалист», «Лучший молодой специалист»;
- участие в муниципальном конкурсе методических разработок (2 участника в номинации «Педагогическое мероприятие»);
- 13 участников в конкурсе методических разработок «Парад педагогических достижений коррекционно-развивающего обучения» в рамках муниципального образовательного форума «Лидер в образовании», из них 4 призовых места;
- призеры в конкурсе ЭОР «Мир безопасности»
- лауреат конкурса «Портфолио достижений»;
- 4 призера из 5 участников муниципального конкурса прикладного творчества «Город мастеров»;
- Призер и победитель муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка», участник регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»;
- 3 участника в представлении опыта на муниципальной конференции работников коррекционно-развивающего обучения;
- 4 участника в проведении муниципального учебного модуля для педагогов групп компенсирующей направленности;
- представление опыта работы трех учителей-дефектологов и двух воспитателей с докладами на методических объединениях воспитателей коррекционно-развивающего обучения и учителей-логопедов и учителей-дефектологов;
- представление одним воспитателем методической разработки на ТМВ «Педагогическая студия»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через посещение КПК, семинаров, учебных модулей, вебинаров, научно-практических конференций, форумов муниципального, регионального и всероссийского уровней, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Однако, анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Zoom и WhatsApp.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции в процессе дистанционного обучения выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям

с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

По итогам 2020 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 22 педагогических работников детского сада 12 воспитателей и педагог-психолог соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог» и «Педагог-психолог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартами «Педагог» и «Педагог-психолог».

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Также имеется электронная библиотека методического сопровождения АООП МБДОУ №9. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной общеобразовательной программы и детской художественной литературой, в том числе разработанной педагогическим коллективом МБДОУ № 9, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий для реализации коррекционно-образовательного процесса.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов.

Все группы оснащены принтерами, ноутбуками и имеют доступ к сети интернет, что позволяет активно использовать как в методической работе, так и в работе с детьми электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации коррекционно-образовательной деятельности и эффективной реализации АООП.

VI. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации АООП, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- музыкальный зал – 1;
- кабинет узких специалистов – 1;
- методический кабинет – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- прививочный кабинет - 1
- физиокабинет – 1;
- массажный кабинет – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Спальные комнаты оборудованы для отдыха и коррекционно-образовательной работы с учителем-дефектологом.

В 2020 году детский сад провел текущий ремонт всех помещений группы № 5, косметический ремонт музыкального зала, кабинета узких специалистов и группового помещения группы № 6 в связи с землетрясением. На всех участках прошел косметический ремонт, отремонтированы малые архитектурные формы и игровое оборудование.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации работы с использованием информационных технологий отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- слабые характеристики имеющегося оборудования (ноутбуков) по группам детского сада для активного использования интернет-технологий.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	93 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	93 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	93 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	81 человек/87%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	12 человек/13%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	93 человек/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	93 человек/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	93 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 68 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/86%
1.8.1	Высшая	7 человек /32%
1.8.2	Первая	12 человек/55 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/32 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	24 человека/100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 человека/ 93 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	82,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да